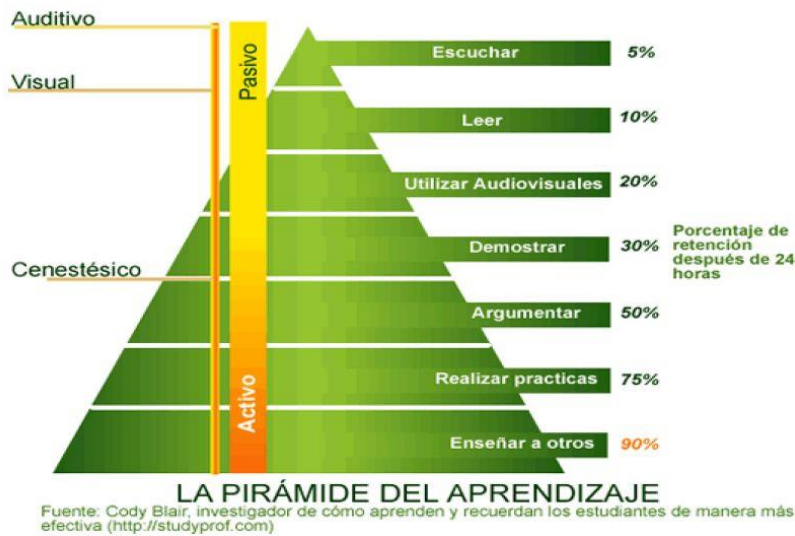


TIPOS DE EJERCICIOS PRÁCTICOS GEOGRAFÍA NIVEL ESO				
Clasificación y secuenciación de ejercicios				
GRADO DE DOMINIO COMPETENCIAS	PROCESO COGNITIVO	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	ACCIONES PRÁCTICAS	TIPO DE ACTIVIDAD PRÁCTICA (subrayadas>mayor dificultad en AC)
Dominio pobre o insuficiente de las competencias (niveles 1 y 2)	<b>REPRODUCCIÓN</b> (Identificación-comprensión)	Reproducción de fórmulas establecidas	Recopilar Información Resumir	Recopilar cuaderno (apuntes clase/ejercicios prácticos Resúmenes/esquemas)
		Reconocer y recordar hechos y procesos	Imitar Relatar Recordar Enumerar	Copiar apuntes/pizarra Estudiar-memorizar
		Comprender fundamentos del lenguaje geográfico y de las ciencias sociales	Definir Completar	Definir términos Completar frases Unir con flechas
		Reconocer mapas, escalas, sistemas de coordenadas, cartografía, líneas de referencia	Reconocer	Ejercicios de cartografía. Ejercicios de realización de mapas físicos y políticos. Ejercicios de localización en el mapa. Puzzles de mapas en la web.
		Localizar accidentes geográficos en el mapa	Aplicar rutinas	Uso de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa
		Localizar regiones y procesos geográficos en el mapa	Seleccionar Escoger Encontrar	Uso de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa
		Comprender textos, gráficas y mapas geográficos	Ilustrar	Uso de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa
Dominios medios y medios-altos de las competencias (niveles 2 y 3)	<b>CONEXIÓN</b> (Análisis-aplicación-valoración)	Seleccionar, aplicar y transferir información	Clasificar, aplicar,	Comentario de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa/evaluación
		Capacidad de abstracción y resolución de situaciones nuevas	Resolver problemas Realizar trabajos Organizar Planear	Elaboración de mapas de paisajes del mundo/España Elaboración y comentario de climogramas Comentario de fotografías paisajes (naturales, agrarios, industriales, terciarios, urbanos...) Comentario de gráficas (pirámide de población, demográficas, económicas, lineales, de barras, sectoriales) Comentario de mapas (urbanos, etc)
		Analizar, fragmentar y sintetizar la información	Analizar Simplificar	Elaboración de recensiones, resúmenes y técnicas de comentario
		Identificación de causas/consecuencias	Inferir Relacionar	Elaboración de trabajos de investigación
		Jerarquización de causas/consecuencias	Comparar Contrastar Demostrar	Murales
		Generalizaciones	Inferir Concluir	Resumir, esquematizar, estudiar.
Dominio rico de las competencias (niveles 2, 3 y 4)	<b>REFLEXIÓN</b> (Síntesis,-valoración; juicio y evaluación)	Compilar información y relacionarla de manera diferente	Combinar Diseñar Imaginar Inventar	Ejercicios tipo: Imagina que eres un...  Clase
		Capacidad para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentadas		Debates Exposiciones orales en clase.
		Planificación compleja, resolución de conflictos, negociación, juicio.	Planificar Proponer Predecir	Trabajos de investigación (escritos, webquests...) Proyectos. Juegos. Coevaluación Autoevaluación

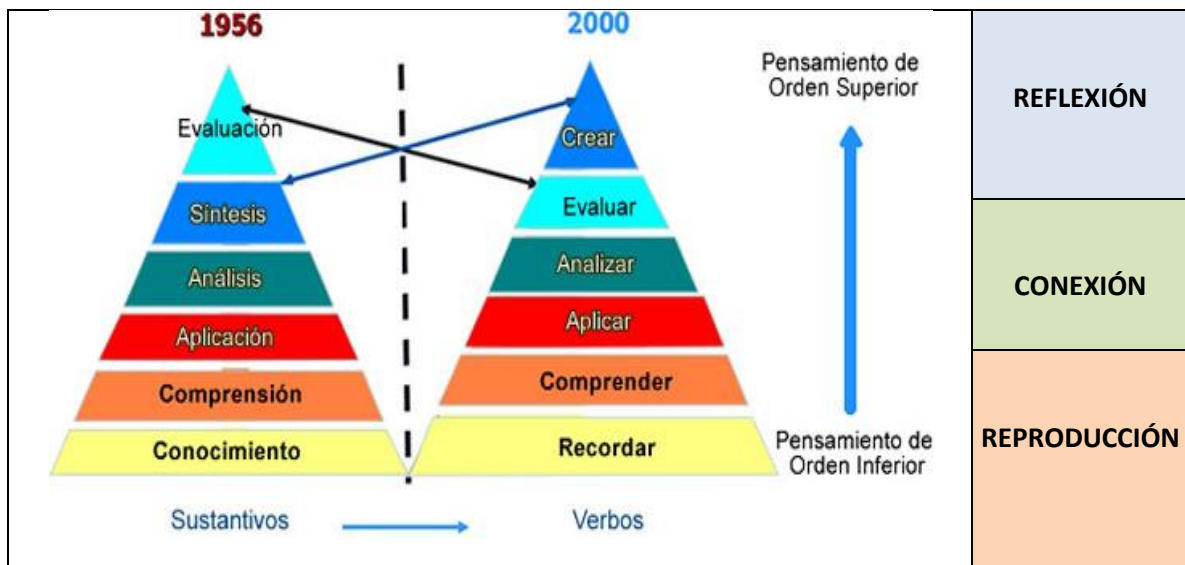
## FUNDAMENTACIÓN

**El objetivo** es conseguir aprendizajes significativos (duraderos, profundos y con aplicaciones prácticas útiles para cursos superiores) basados en actividades prácticas.

**El problema:** El tiempo dedicado a explicar teoría no produce aprendizajes significativos.



**La solución:** Reducir la cantidad de tiempo dedicada a la exposición de teoría y adaptar y secuenciar los ejercicios para conseguir procesos cognitivos de orden superior que impliquen la conexión y la reflexión.



FUENTE:

<https://www.profesorfrancisco.es/2011/03/programacion-de-las-actividades.html>