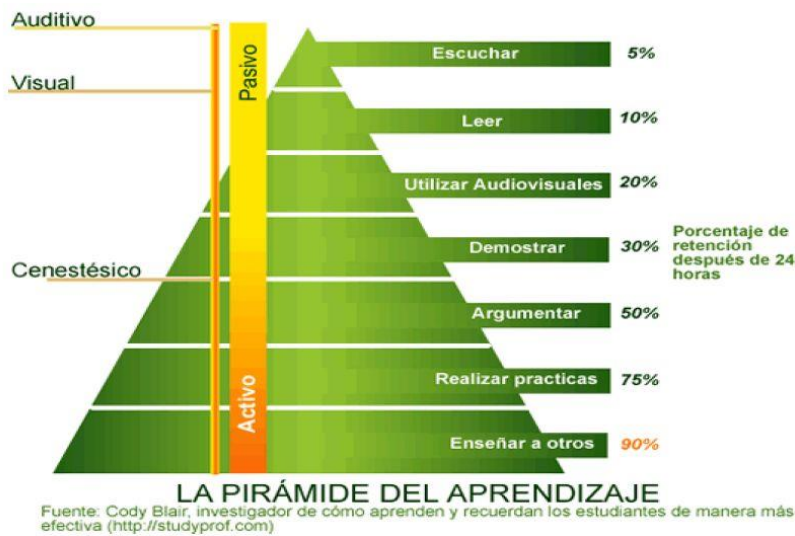


TIPOS DE EJERCICIOS PRÁCTICOS HISTORIA NIVEL ESO				
Clasificación y secuenciación de ejercicios				
GRADO DE DOMINIO COMPETENCIAS	PROCESO COGNITIVO	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	ACCIONES PRÁCTICAS	TIPO DE ACTIVIDAD PRÁCTICA (subrayadas > mayor dificultad en AC)
Dominio pobre o insuficiente de las competencias (niveles 1 y 2)	REPRODUCCIÓN (Identificación-comprensión)	Reproducción de fórmulas establecidas	Recopilar Información Resumir	Recopilar cuaderno (apuntes clase/ejercicios prácticos Resúmenes/esquemas)
		Reconocer y recordar hechos y procesos	Imitar Relatar Recordar Enumerar	Copiar apuntes/pizarra Estudiar-memorizar
		Comprender fundamentos del lenguaje histórico	Definir Completar	Definir términos Completar frases Unir con flechas
		Localizar hechos y procesos históricos en el mapa Localizar hechos y procesos históricos en el tiempo	Reconocer	Reconocer los conceptos de tiempo histórico, periodos históricos y eras históricas: Ejercicios de datación.
		Elaborar mapas históricos y gráficas	Ilustrar	Elaboración de líneas cronológicas.
		Comprender textos, gráficas y mapas históricos	Seleccionar Escoger Encontrar	Uso de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa
		Resumir, esquematizar, estudiar	Aplicar rutinas	Uso de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa
Dominios medios y medios-altos de las competencias (niveles 2 y 3)	CONEXIÓN (Análisis-aplicación-valoración)	Seleccionar, aplicar y transferir información	Clasificar, aplicar,	Elaborar mapas históricos.
		Capacidad de abstracción y resolución de situaciones nuevas	Resolver problemas Realizar trabajos Organizar Planear	Comentario de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa/evaluación
		Analizar, fragmentar y sintetizar la información	Analizar Simplificar	Elaboración de reseñas
		Identificación de causas/consecuencias	Inferir Relacionar	Elaboración de trabajos de investigación
		Jerarquización de causas/consecuencias	Comparar Contrastar Demostrar	Murales
		Generalizaciones	Inferir Concluir	Resúmenes/esquemas
Dominio rico de las competencias (niveles 2, 3 y 4)	REFLEXIÓN (Síntesis,-valoración; juicio y evaluación)	Compilar información y relacionarla de manera diferente	Combinar Diseñar Imaginar Inventar	Ejercicios tipo: Imagina que eres un...
				Ejercicios tipo: Objetos arqueológicos.
				Ejercicios tipo: fabricación de objetos históricos, maquetas, disfraces, diálogos históricos, entrevistas a personajes históricos
				Clase
		Capacidad para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentadas		Debates Exposiciones orales en clase.
		Planificación compleja, resolución de conflictos, negociación, juicio.	Planificar Proponer Predecir	Trabajos de investigación (escritos, webquests...) Proyectos. Juegos. Coevaluación Autoevaluación

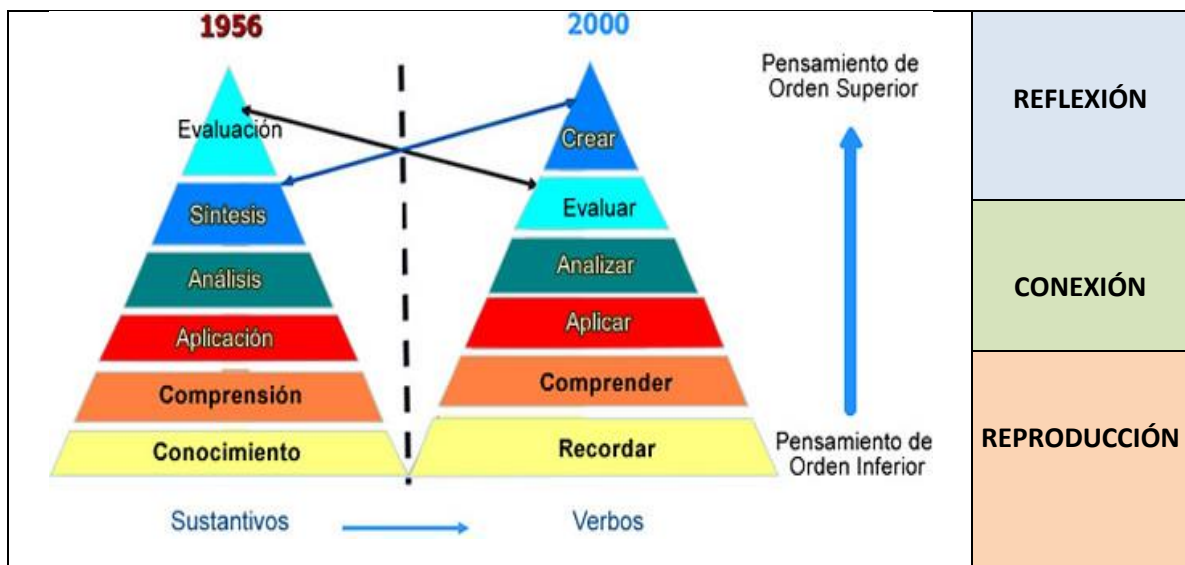
FUNDAMENTACIÓN

El **objetivo** es conseguir aprendizajes significativos (duraderos, profundos y con aplicaciones prácticas útiles para cursos superiores) basados en actividades prácticas.

El **problema**: El tiempo dedicado a explicar teoría no produce aprendizajes significativos.



La **solución**: Reducir la cantidad de tiempo dedicada a la exposición de teoría y adaptar y secuenciar los ejercicios para conseguir procesos cognitivos de orden superior que impliquen la conexión y la reflexión.



FUENTE:

<https://www.profesorfrancisco.es/2011/03/programacion-de-las-actividades.html>