|  |
| --- |
|  ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA. CURSO 2019/2020 GEOGRAFÍA E HISTORIA  |

**ALUMNO: John Smith &Wetson**

### GRUPO: 1º ESO. PROFESOR DE LA MATERIA:Profesor Flanagan.(Dpto. Geografía e Historia)

# PROFESORA DE APOYO:

**NCC: 6º de Educación Primaria y** Mínimos 1º ESO

**MODALIDAD DE APOYO:** Pequeño grupo **/**Aula de Apoyo **I**: Iniciado **D**: En desarrollo **C**: Conseguido

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| Dar prioridad dentro de su grupo clase a los objetivos relacionados con los objetivos actitudinales y procedimentales |
| Conseguir una competencia comunicativa adecuada. |
| Fomentar el trabajo grupal cooperativo. |
| Desarrollar la capacidad del gusto por la lectura. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE** | **1ªEV** | **2ªEV** | **3ªEV** |
| 1.**Desarrollar la capacidad de** :Situar la Tierra en el sistema solar. Conocer los otros componentes del sistema. | **El sistema solar. Componentes****Movimientos terrestres** | Identifica en un dibujo esquemático los componentes del sistema solar | 1)Localiza un punto geográfico en un planisferio y 2)Distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. | Comprender los conceptos y términos básicos referidos al planeta Tierra, y elaborar a partir de ellos informes y conclusiones, transmitiéndolos correctamente tanto de forma oral como escrita, y utilizando las modernas tecnologías de la información y la comunicación (CC1, 3,5,6,7). |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Relacionar los movimientos de rotación y traslación con la sucesión del día y la noche y de las estaciones | **Sucesión del día y la noche.****Las estaciones** | Explica correctamente los movimientos de rotación y traslación terrestres, y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y las estaciones |  |  |  |
| Interpretar mapas sencillos. | **Interpretación de planisferios, globos terráqueos y mapas sencillos** | Localiza sobre un mapa pautado con las coordenadas geográficas los valores de la latitud y la longitud | Reconocer e identificar las consecuencias derivadas de la forma, posición y movimientos del Planeta (sucesión de estaciones, de días y noches, etc.)(CC, 1,2,6) |  |  |  |
| 2. Conocer la composición y estructura de la Tierra, así como las principales divisiones políticas y concentraciones humanas. | **Estructura de la Tierra**Los factores internos y externos de la Tierra. |  | 1) Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español y europeo.2) Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.3) Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.4) Sitúa en el mapa del mundo las 5 ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen. | Reconocer y asimilar las principales interacciones que condicionan la transformación del relieve, tanto en el interior de la Tierra como en su superficie (CC ,2, 6). |  |  |  |
| Localizar en un mapa los grandes conjuntos del relieve de la Tierra. | **Las principales formas del relieve** | Localiza en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico:montañas |  |  |  |
| cordilleras |  |  |  |
| llanuras |
| penínsulas |  |  |  |
| islas |
| golfos. |  |  |  |
| Ríos |  |  |  |
| mares |  |  |  |
| Localizar en mapas los principales divisiones políticas del mundo y España. | **Los elementos políticos y humanos más destacables.** | Países del mundo |  |  |  |
| Provincias y comunidades autónomas de España. |  |  |  |
| Ciudades del mundo. |  |  |  |
| 3.-Saber diferenciar tiempo atmosférico y clima. | **El tiempo y el clima.****Los elementos del clima*** La temperatura
* Precipitaciones
* presión atmosférica
* viento
 | Interpreta un mapa del tiempo. | 1) Elabora climograma sencillo.2) Elabora mapamundi que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.3) Analiza paisajes que sitúen los climas de España en los que reflejen los elementos más importantes.4) Analiza mapas que sitúen los climas de España en los que reflejen los elementos más importantes.5) Localiza de forma pautada en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. | Obtener y procesar información respecto al tiempo atmosférico y el clima, sus elementos, factores y tipos de climas, interpretar mapas meteorológicos y diagramas climáticos utilizando las tecnologías de la información y comunicación(CC,2 ,3,6,7)Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.(CC 1,2,4,6,7) |  |  |  |
|  |  |  |
| Distinguir las capas que forman la atmósfera y su composición. | La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. | Enumera las capas de la atmósfera. |  |  |  |
| Conocer los principales climas existentes en la Tierra | **Los climas del mundo** | Ecuatorial, tropical, desértico, mediterráneo, oceánico, chino, continental, subpolar y polar. |  |  |  |
| Conocer y situar los diferentes climas de España. |  | Analiza un paisaje identificando el tipo de clima al que pertenece (climas de España ) |  |  |  |
|  |  |  |
| 4. Conocer el proceso evolutivo de la humanidad desde sus orígenes | **El origen de la Humanidad****Las sociedades del Paleolítico el Neolítico y la Edad de los Metales** | **Describe los principales rasgos del:****Paleolítico** | 1) Ordena en el tiempo algunos hechos históricos utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.2) Realiza diversos un eje cronológico sencillo con ayuda.3) Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.4) Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.5) Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.6)Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria7) Describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos en los que se divide la prehistoria.8) Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre. | Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.(CC 1,2,4,6 ) |  |  |  |
|  |  |  |
| **Neolítico** |  |  |  |
|  |  |  |
| **la Edad de los Metales** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5.Conocer la existencia de los primeros pueblos civilizados | **EGIPTO: Las primeras civilizaciones urbanas.*** El Nilo:
* Gobernar Egipto. Los escribas ,faraones ,dioses y tumbas
* Innovaciones técnicas, culturales y artísticas.
 | Define correctamente el vocabulario específico de la unidad. | 1) Distingue etapas de la Historia y la Historia Antigua2) Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.3) Interpreta con ayuda un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.4) Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.5) Realiza un mapa conceptual con ayuda con los principales dioses del panteón egipcio.6) Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia. | Analizar textos orales, escritos y gráficos procedentes de los medios de comunicación (impresos, audiovisuales y digitales), respondiendo a preguntas sobre el texto e identificando sus ideas y contenidos principales a cerca del tema dado (CC 1,2,5,6,7) |  |  |  |
|  |  |  |
| Observar y entender la necesidad del ser humano de vivir en grupo y construir sociedades |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6.Desarrollar la capacidad de conocer los rasgos que caracterizan a las primeras civilizaciones históricas, destacando su importancia cultural y artística | **Grecia****Dioses, héroes y mitos griegos.****Colonias griegas en la península****Cultura y arquitectura griega****La escultura y la cerámica** | Valora la importancia de la cultura clásica griega y su aportación excepcional a la civilización occidental | 1) Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.2) Describe con ayuda algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.3) Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.4) Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.5)Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y 6) Reconoce con ayuda. El por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.7) Reconoce con ayuda obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.8) Localiza en un mapa de España la estancia de los griegos en la península | Organizar la información de un texto de contenido científico en un esquema para memorizar los contenidos de la unidad e incorporarlos a los esquemas previos de conocimiento(CC 1,2,4,5,6,7)Utilizar todos los recursos disponibles (artísticos, bibliográficos, internet…)para completar la información de la unidad. (CC 1,3,5,6,7) |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Valorar y reconocer el arte griego en arquitectura, escultura y cerámica. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Conocer y localizar el área de expansión del Imperio romano | **Orígenes de Roma:**La expansión por el Mediterráneo**El Imperio romano: Julio César y Octavio Augusto.** | Enumera los rasgos principales de la ciudad romana, las formas de organización, las formas de vida y su expansión a través del Imperio. | 1) Confecciona un mapa con ayuda de las distintas etapas de la expansión de Roma.2)Conoce las diferentes etapas del imperio romano.3) Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.4) Elabora un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen la colonización romana. 5) Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad. |  |  |  |
| Localizar en un mapa de España ciudades y monumentos romanos | El legado de Roma | Identifica algunos grandes personajes romanos con su etapa romana. |  |  |  |
| Identifica las principales influencias ejercidas por la romanización en la evolución histórica de laPenínsula Ibérica y en la Comunidad de Madrid. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Elaborar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |

Profesora de Apoyo: Nuria Mateos.

 Profesor de Área: Francisco García Moreno.En Parla, 1 de octubre de 2017