

# 1. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

## 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p><b>BLOQUE 1. El medio físico</b></p> <p><b>1. La Tierra</b></p> <p>- La Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas.</p> <p>- La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.</p>	<p>1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p>	<p>1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p> <p>1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.</p>	<p><b>Actividades de cartografía:</b> Localización, líneas de referencia, tipos de mapas.</p>	<p>CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE CEC</p>
		<p>1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</p> <p>1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p>	<p><b>Actividades de localización</b> en la pizarra y en mapa.(coordenadas)</p>	
		<p>10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p>	<p><b>Prueba objetiva unidad 1:</b> La Tierra (septiembre-octubre)</p>	

## 2. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

### 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p><b>2. Componentes básicos y formas de relieve.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La composición del planeta. Tierras y mares.</li> <li>- La atmósfera y los fenómenos atmosféricos.</li> </ul>	<p>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p>		<p><b>Realización de mapas mudos físicos.</b></p> <p>España-continentes. (6 mapas+lista de contenidos mínimos)</p> <p><b>Pruebas objetivas de mapas mudos:</b> España y continentes. (6 pruebas)</p> <p>Mapas mudos con 20 conceptos a localizar</p> <p>(octubre-noviembre)</p>	<p>CCCL CSC</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

### 3. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

#### 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p><b>3. Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: relieve, hidrografía; clima: elementos y diversidad; paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los climas y su reparto geográfico.</li> <li>- Las aguas continentales</li> <li>- Los medios naturales y su distribución. Medios fríos, templados y cálidos.</li> <li>- Los riesgos naturales.</li> <li>- Los medios naturales en España y en Europa.</li> </ul> <p>(ojo, los contenidos de riesgos naturales se supone que se dan en 3 de ESO)</p>	<p>4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio</p>	<p>5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.</p>	<p><b>Prueba objetiva:</b> Climas y paisajes. (noviembre o diciembre)</p> <p>Ejercicio mapa de climas de España.</p>	<p>CCCL CSC</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>
		<p>5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.</p>	<p>Ejercicios de comentario de paisajes</p>	
		<p>8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p> <p>9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p>	<p>Mapa de climas del mundo.</p>	
		<p>11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.</p>	<p>Ejercicios de climogramas.</p>	
			<p><b>Pruebas objetivas de mapas mudos:</b> España y continentes. (6 pruebas)</p>	

	<p>geográfico europeo.</p> <p>9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>			
--	---	--	--	--

## 4. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

### 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>4. Los mapas y otras representaciones cartográficas. Las escalas.</p> <p>-Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades de relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España.</p>	<p>4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. (BIS)</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. (BIS)</p>	<p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p> <p>3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.</p> <p>4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</p> <p>6.1. Explica las características del relieve europeo.</p> <p>7.1. Localiza en el mapa las principales</p>	<p>Realización de mapas <b>mudos físicos</b>.</p> <p><b>España-continentes.</b> (6 mapas+lista de contenidos mínimos)</p> <p>Pruebas objetivas de mapas mudos: España y continentes. (6 pruebas)</p> <p>(octubre-noviembre)</p>	<p>CCCL CSC</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

		<p>unidades y elementos del relieve europeo.</p> <p>12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p>		

## 5. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

### 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p><b>BLOQUE 2. El espacio humano</b></p> <p>- El mapa político de España y de Europa.</p> <p>Localización en el mapa de los países y grandes ciudades del mundo.</p> <p>(ojo, no hay estándar de aprendizaje que se corresponda con estos contenidos en la legislación)</p> <p>España, Europa y el mundo: la organización territorial;</p>	<p>2. Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p>	<p>Ejercicio <b>mapa político de España.</b></p> <p>Ejercicios <b>mapas políticos de los continentes</b> (6 mapas mudos)</p> <p><b>Prueba objetiva:</b> Mapa político de España.</p> <p><b>Prueba objetiva:</b> Mapa político del mundo.</p> <p>(enero)</p>	<p>CCCL CSC</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

## 6. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

### 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<b>BLOQUE 3. La Historia</b>  <b>1. La Prehistoria</b>  - La evolución de las especies y la hominización. - La periodización en la Prehistoria.  - Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.  - Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.	1. Entender el proceso de hominización.  2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.  3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.  4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua  5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los	25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. (este estándar se repite a lo largo de todas las unidades didácticas de Historia, al trabajarlo tanto en actividades como en evaluación)	Prueba objetiva: El paleolítico y el neolítico  (febrero)	CCCL CSC  CMCT CD CPAA SIE CEC
		1.1 Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	Mapa homínidos	
		2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	Ejercicios de Prehistoria: Arqueología, reconocimiento y cronología de cultura material	
		2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	Clasificación de documento arqueológico	



	<p>procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</p> <p>7. Identificar los primeros ritos religiosos.</p>	<p>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p>	<p>Línea cronológica de la civilización humana</p>	
		<p>5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.</p> <p>6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos</p> <p>7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.</p>	<p>Mapa del neolítico en el mundo</p> <p><b>Prueba objetiva:</b> El paleolítico y el neolítico</p>	

## 7. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

### 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p><b>2. La Historia Antigua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto.</li> <li>- Sociedad, economía y cultura</li> </ul>	<p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período</p> <p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p> <p>10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p>	8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.	<p>Línea cronológica edades de la Historia</p> <p>Línea cronológica Egipto</p>	<p>CCCL CSC</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>
		9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.	Comentario mapa histórico: Egipto y Próximo Oriente	
		10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	<b>Prueba objetiva:</b> Egipto y P.O. (marzo)	
		11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).	Comentario de documento arqueológico: Paleta de Narmer	
		12.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.	Comentario mapa histórico: Egipto y Próximo Oriente	

	12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.	<b>Prueba objetiva:</b> Egipto y P.O. (febrero-marzo)	
	13. Identificar las principales características de la religión egipcia.	13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	Comentario de texto: código de Hammurabi  Comentario de texto: Sátira de los oficios.	
	14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia	13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	<b>Prueba objetiva:</b> Egipto y P.O.	
		14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica	Comentario mapa histórico: Egipto y Próximo Oriente	

## 7. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

### 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>- <b>El Mundo clásico, Grecia:</b> las “Polis” griegas, su expansión comercial y política.</p> <p>- El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo.</p> <p>-El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p>	15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.	10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos. (BIS)	<p><b>Prueba objetiva:</b> La civilización griega</p> <p>.</p>	<p>CCCL CSC</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>
	16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.	15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	<p><b>Comentario de texto:</b> Justificación de la esclavitud.</p> <p>Línea cronológica: Grecia</p> <p>Lectura y resumen del Canto IX de La Odisea</p>	
	17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.		
	18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	<p><b>Comentario de mapa histórico:</b> la colonización griega</p>	
	19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”	17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	<p><b>Prueba objetiva:</b> La civilización griega</p>	
	17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	<p><b>Comentario de mapa histórico:</b> El Imperio de Alejandro Magno</p>		

		18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.	<p><b>Comentario de texto:</b> Arriano</p> <p>Fragmento de película: Alejandro Magno, Ridley Scott. Lección de Aristóteles./Gaugamela.</p>	
		19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	Mural arte Griego.	
		19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.	<p>: Lectura y resumen del Canto IX de La Odisea</p> <p><b>Lectura y recensión</b> de :Rosemarie, SUTTCLIFF:</p> <p><i>Naves negras sobre Troya</i></p> <p>O</p> <p><i>Las aventuras de Ulises</i></p>	

## 9. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

### 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>- <b>El Mundo clásico. Roma: origen y etapas de la historia de Roma.</b></p> <p>La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo.</p> <p>El cristianismo.</p>	<p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.</p> <p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p>	<p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.</p>	<p>Línea cronológica de Roma.</p> <p><b>Comentario de mapa histórico:</b> El Imperio Romano.</p>	<p>CCCL CSC</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>
		<p>20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.</p>	<p><b>Ejercicio de clasificación de documento arqueológico:</b> Objetos de vida cotidiana en Roma. <b>Prueba objetiva:</b> La civilización romana</p>	
		<p>21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana</p>	<p><b>Prueba objetiva:</b> La civilización romana</p>	

		22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.	<b>Comentario de texto histórico:</b> días de escuela.	
		23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.	<b>Prueba objetiva:</b> La civilización romana	

## 10. CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

### 1 ESO RD 1105/ 2014

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DÓNDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p><b>La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana</b></p> <p>El proceso de romanización.</p> <p>La ciudad y el campo.</p> <p>El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p> <p>Las invasiones germánicas en la Península Ibérica: los visigodos.</p>	<p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.</p> <p>23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.</p> <p>24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p>	<p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.</p>	<p><b>Comentario de mapa histórico:</b> Hispania durante la conquista.</p>	<p>CCCL CSC</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>
		<p>22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad. (BIS)</p> <p>23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos. (BIS)</p>	<p><b>Prueba objetiva:</b> La península Ibérica en la Antigüedad</p>	
		<p>24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p>	<p><b>Comentario de documento histórico:</b> Estrabón</p>	



		25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.		
--	--	--	--	--

<b>EQUIVALENCIAS ENTRE LAS ESCALAS DE CALIFICACIÓN Y LOS GRADOS DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS</b>				
<b>GRADO DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>% DE COMPETENCIA ADQUIRIDA</b>	Hasta 49 %	50-60%	70-89%	90-100%
<b>EN NOTAS DE EVALUACIÓN DEL UNO AL 10</b>	INS =(0 - 4,99)	SF-B=(5- 6,99)	NT= (7- 8,99)	SB= (9-10)
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	<p><b>INSUFICIENTE</b></p> <p>No se esfuerza por adquirir las competencias y no demuestra haberla adquirido o lo hace rara vez</p>	<p><b>SUFICIENTE-BIEN</b></p> <p>Estudia, se forma y demuestra que aplica algunas veces las competencias.</p>	<p><b>NOTABLE</b></p> <p>Ha aprendido las competencias y en su conducta se demuestra que las aplica.</p>	<p><b>SOBRESALIENTE</b></p> <p>Tiene integradas las competencias en sus hábitos de conducta.</p>

## EVALUACIÓN POR TRIMESTRE:

- La nota final de cada evaluación se calcula calculando la media ponderada de:
  - Las **pruebas objetivas**: (exámenes, 2-3 por evaluación), 80% de la nota final.
  - Los **ejercicios prácticos** (6-8 por evaluación) 20% de la nota final.
- Cada ejercicio práctico vale, salvo excepciones una fracción de 2 (2/6 o 2/8). 2,5% de la nota final si se realizan 8 ejercicios; y 3,3% si se realizan 6.
- Si el ejercicio práctico no reúne los requisitos mínimos de calidad, tendrá un valor de un 50% o 0.
- Salvo enfermedad o ausencia justificada, solo se aceptarán ejercicios en el día señalado para su entrega: **Día de prácticas semanal**.
- Los ejercicios plagiados valen 0, los exámenes plagiados valen 0. Si el plagio se realiza en el examen ordinario o extraordinario quedará suspendido todo el curso.
- Si la media ponderada obtenida es menos de 5, la calificación será de insuficiente.
- **La recuperación** de la primera evaluación se realizará en enero, la recuperación de la segunda evaluación se realizará abril. La recuperación de la tercera evaluación se realizará antes de el examen ordinario de mayo.
- Si después de las recuperaciones, sigue quedando alguna (1, 2 o 3) evaluación suspendida, será necesario hacer el **examen ordinario de mayo**.

