

**RELACIÓN ENTRE LA PROGRAMACIÓN Y LOS CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS DE
2 ESO. RD 1105/2014**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>BLOQUE 3. La Historia</p> <p>"La Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media;</p> <p>la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas</p> <p>Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).</p>	<p>24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p> <p>25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p>	<p>24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p> <p>(este estándar se repite a lo largo de todas las unidades didácticas de Historia, al trabajarlo tanto en actividades como en evaluación)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 Ejercicio mapa histórico: El Imperio Romano 2. Ejercicio mapa histórico: Invasiones bárbaras. 3. 2 Ejercicio mapa histórico: Reinos bárbaros. 4. 3 Ejercicio comentario de texto: Carta de Carlomagno 5. 4 Ejercicio de comentario de texto: políptico de Irmignon 6. 5 Ejercicio mapa histórico: Imperio Carolingio. 7. Examen Octubre: Invasiones y Carlomagno (octubre-noviembre) 	<p>CCCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.</p>		<p>27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p>	<p>8 Ejercicio comentario de texto: El Corán</p> <p>9. Ejercicio mapa histórico: Imperio bizantino.</p> <p>10 Ejercicio mapa histórico: Expansión del Islam</p> <p>11 Examen Bizancio y el Islam (noviembre)</p>	<p>CCCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
El feudalismo.	26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.	<p>12. Comentario de mapa histórico: Europa año 1000</p> <p>13. Comentario de texto: los tres órdenes de Adalberón</p> <p>14 Examen en diciembre (o junto con la siguiente unidad en enero)</p>	<p>CCCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>
La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).			15. Comentario gráfica: Evolución de la población europea.	<p>CCCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>
La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades			16. Ejercicio comparativa técnicas de cultivo	<p>CCCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>SIE, CEC</p>

El arte románico y gótico e islámico.	29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.	. 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico	17. Trabajo arte Islámico 18. Trabajo arte Románico 19. Trabajo arte gótico	CCCL CMCT CD CPAA SIE CEC
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</p> <p>La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.</p>	0. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.	<p>20. Comentario de texto: Gremios</p> <p>21. Comentario de texto: levantamiento inglés.</p> <p>22. Comentario de mapa histórico: Europa en el siglo XIV</p> <p>23. Examen enero (en solitario o con la unidad del feudalismo)</p>	CCCL CMCT CD CPAA SIE CEC

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.</p> <p>La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</p> <p>Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla</p> <p>(Diferenciados en dos unidades temáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visigodos y Al-Ándalus • Evolución de los reinos cristianos: conquista y repoblación 	<p>28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus</p> <p>27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p>	<p>27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p> <p>28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p>	<p>24. Mapas históricos de la península en la Edad Media.</p> <p>25. Mapa Reino visigodo</p> <p>26. Mapa Califato y Taifas.</p> <p>27. Comentario de texto: Crónica de la conquista (musulmana)</p> <p>28. Comentario de texto: Crónica de Alfonso III</p> <p>29. Trabajo reinos cristianos.</p> <p>30. Comentario de texto: Pacto de Teodomiro</p> <p>31. Comentario de texto: Fuero de Castrojeriz.</p> <p>32. Comentario de mapa histórico: Repoblación peninsular.</p> <p>Exámenes: Tres posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examen de cada uno de los temas 2. Examen de los dos temas juntos. 3. Examen de Visigodos y Al-Ándalus y trabajo de los reinos cristianos. 	<p>CCCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 2. El espacio humano				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>- El mapa político de España y de Europa.</p> <p>-Localización en el mapa de los países y grandes ciudades del mundo</p>	<p>2. Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p>	<p>1 Examen mapa político de España. (Abril)</p> <p>2 Mapas políticos del mundo: (Abril)</p> <p>Mapa político de España Mapa político de Europa Mapa político de América Mapa político de África Mapa político de Asia Mapa político de Oceanía</p> <p>3. Repaso de mapas físicos:</p> <p>Mapa de España Mapa de Europa Mapa de África Mapa de América Mapa de Asia Mapa de Oceanía</p>	<p>CCCL</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos, movimientos migratorios;</p>	<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios</p>	<p>1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>7.1. Explica las características de la población europea.</p> <p>7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo</p>	<p>4. Comentario de pirámides de población</p> <ul style="list-style-type: none"> • España • Comunidades autónomas • Parla <p>5. Comentario de gráfica demográfica: Evolución de la población española.</p> <p>6. Mapa de las 20 ciudades del mundo: (Población, grado de desarrollo, idioma, país)</p> <p>7. Elaboración pirámide de población de Parla</p> <p>8. Examen mayo.</p>	<p>CCCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>La ciudad y el proceso de urbanización.</p>	<p>6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p>7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p>10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>. 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p>	<p>9. Comentario de mapa urbano.</p> <p>10. Comentario de paisaje urbano.</p>	<p>CCCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>

COMPETENCIAS CLAVE	CÓDIGO
<p>La competencia en comunicación lingüística (CCL) es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes.</p>	CCCL
<p>La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. La competencia matemática requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos (operaciones, números, medidas, cantidad, espacios, formas, datos, etc.).</p>	CMCT
<p>La competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.</p>	CD
<p>La competencia para aprender a aprender (CPAA) requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.</p>	CPAA
<p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE) Entre los conocimientos que requiere esta competencia se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales.</p>	SIE
<p>La competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC) implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.</p>	CEC

EQUIVALENCIAS ENTRE LAS ESCALAS DE CALIFICACIÓN Y LOS GRADOS DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS

GRADO DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS	1	2	3	4
% DE COMPETENCIA ADQUIRIDA	Hasta 49 %	50-69%	70-89%	90-100%
EN NOTAS DE EVALUACIÓN DEL UNO AL 10	INS =(0 - 4,99)	SF-B=(5- 6,99)	NT= (7- 8,99)	SB= (9-10)
NIVEL DE DESEMPEÑO	<p align="center">INSUFICIENTE</p> <p>No se esfuerza por adquirir las competencias y no demuestra haberla adquirido o lo hace rara vez.</p>	<p align="center">SUFICIENTE-BIEN</p> <p>Estudia, se forma y demuestra que aplica algunas veces las competencias.</p>	<p align="center">NOTABLE</p> <p>Ha aprendido las competencias y en su conducta se demuestra que las aplica.</p>	<p align="center">SOBRESALIENTE</p> <p>Tiene integradas las competencias en sus hábitos de conducta.</p>