

**RELACIÓN ENTRE LA PROGRAMACIÓN Y LOS CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS DE  
2 ESO. RD 1105/2014**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>DONDE SE EVALÚAN</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<p><b>BLOQUE 3. La Historia</b></p> <p>"La Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media;</p> <p><b>la "caída" del Imperio Romano en Occidente:</b> división política e invasiones germánicas</p> <p><b>Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).</b></p>	<p>24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p> <p>25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p>	<p>24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p><b>25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</b></p> <p><b>(este estándar se repite a lo largo de todas las unidades didácticas de Historia, al trabajarlo tanto en actividades como en evaluación)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 Ejercicio mapa histórico: El Imperio Romano</li> <li>2. Ejercicio mapa histórico: Invasiones bárbaras.</li> <li>3. 2 Ejercicio mapa histórico: Reinos bárbaros.</li> <li>4. 3 Ejercicio comentario de texto: Carta de Carlomagno</li> <li>5. 4 Ejercicio de comentario de texto: políptico de Irmignon</li> <li>6. 5 Ejercicio mapa histórico: Imperio Carolingio.</li> <li>7. <b>Examen Octubre:</b> Invasiones y Carlomagno (octubre-noviembre)</li> </ol>	<p>CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.</p>		<p>27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p>	<p>8 Ejercicio comentario de texto: El Corán</p> <p>9. Ejercicio mapa histórico: Imperio bizantino.</p> <p>10 Ejercicio mapa histórico: Expansión del Islam</p> <p>11 Examen Bizancio y el Islam (noviembre)</p>	<p>CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<b>El feudalismo.</b>	26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.	<p>12. Comentario de mapa histórico: Europa año 1000</p> <p>13. Comentario de texto: los tres órdenes de Adalberón</p> <p><b>14 Examen</b> en diciembre (o junto con la siguiente unidad en enero)</p>	CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE CEC
<b>La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</b>			15. Comentario gráfica: Evolución de la población europea.	CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE CEC
<b>La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades</b>			16. Ejercicio comparativa técnicas de cultivo	CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE, CEC

<p><b>El arte románico y gótico e islámico.</b></p>	<p>29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p>	<p>. 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico</p>	<p>17. Trabajo arte Islámico 18. Trabajo arte Románico 19. Trabajo arte gótico</p>	<p>CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE  CEC</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p>	<p><b>DONDE SE EVALÚAN</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p>
<p><b>La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</b></p> <p><b>La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.</b></p>	<p>0. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.</p>	<p>20. Comentario de texto: Gremios</p> <p>21. Comentario de texto: levantamiento inglés.</p> <p>22. Comentario de mapa histórico: Europa en el siglo XIV</p> <p>23. <b>Examen enero</b> (en solitario o con la unidad del feudalismo)</p>	<p>CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p><b>La Península Ibérica: la invasión musulmana</b> (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.</p> <p><b>La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</b> Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</p> <p>Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla</p> <p>(Diferenciados en dos unidades temáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visigodos y Al-Ándalus</li> <li>• Evolución de los reinos cristianos: conquista y repoblación</li> </ul>	<p>28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus</p> <p>27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p>	<p>27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p> <p>28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p>	<p>24. Mapas históricos de la península en la Edad Media.</p> <p>25. Mapa Reino visigodo</p> <p>26. Mapa Califato y Taifas.</p> <p>27. Comentario de texto: Crónica de la conquista (musulmana)</p> <p>28. Comentario de texto: Crónica de Alfonso III</p> <p>29. Trabajo reinos cristianos.</p> <p>30. Comentario de texto: Pacto de Teodomiro</p> <p>31. Comentario de texto: Fuero de Castrojeriz.</p> <p>32. Comentario de mapa histórico: Repoblación peninsular.</p> <p><b>Exámenes:</b> Tres posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examen de cada uno de los temas</li> <li>2. Examen de los dos temas juntos.</li> <li>3. Examen de Visigodos y Al-Ándalus y trabajo de los reinos cristianos.</li> </ol>	<p>CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

BLOQUE 2. El espacio humano				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p>- El mapa político de España y de Europa.</p> <p>-Localización en el mapa de los países y grandes ciudades del mundo</p>	<p>2. Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p>	<p>1 Examen mapa político de España. (Abril)</p> <p>2 Mapas políticos del mundo: (Abril)</p> <p>Mapa político de España Mapa político de Europa Mapa político de América Mapa político de África Mapa político de Asia Mapa político de Oceanía</p> <p>3. Repaso de mapas físicos:</p> <p>Mapa de España Mapa de Europa Mapa de África Mapa de América Mapa de Asia Mapa de Oceanía</p>	<p>CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p><b>España, Europa y el mundo: la población;</b> la organización territorial; modelos demográficos, movimientos migratorios;</p>	<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios</p>	<p>1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>7.1. Explica las características de la población europea.</p> <p>7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo</p>	<p>4. Comentario de pirámides de población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España</li> <li>• Comunidades autónomas</li> <li>• Parla</li> </ul> <p>5. Comentario de gráfica demográfica: Evolución de la población española.</p> <p>6. Mapa de las 20 ciudades del mundo: (Población, grado de desarrollo, idioma, país)</p> <p>7. Elaboración pirámide de población de Parla</p> <p>8. Examen mayo.</p>	<p>CCCL CSC CMCT CD CPAA SIE CEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DONDE SE EVALÚAN	COMPETENCIAS
<p><b>La ciudad y el proceso de urbanización.</b></p>	<p>6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p>7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p>10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p>	<p>9. Comentario de mapa urbano.</p> <p>10. Comentario de paisaje urbano.</p>	<p>CCCL CSC</p> <p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>



COMPETENCIAS BÁSICAS	CÓDIGO
<p><b>La competencia en comunicación lingüística (CCL)</b> es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes.</p>	CCCL
<p><b>La competencia matemática</b> implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. La competencia matemática requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos (operaciones, números, medidas, cantidad, espacios, formas, datos, etc.).</p>	CMCT
<p><b>La competencia digital (CD)</b> es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.</p>	CD
<p><b>La competencia social y cívica (CSC):</b> Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados</p>	CSC
<p><b>La competencia para aprender a aprender (CPAA)</b> requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.</p>	CPAA
<p><b>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)</b> Entre los conocimientos que requiere esta competencia se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales.</p>	SIE
<p><b>La competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC)</b> implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.</p>	CEC

**EQUIVALENCIAS ENTRE LAS ESCALAS DE CALIFICACIÓN Y LOS GRADOS DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS**

<b>GRADO DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>% DE COMPETENCIA ADQUIRIDA</b>	Hasta 49 %	50-69%	70-89%	90-100%
<b>EN NOTAS DE EVALUACIÓN DEL UNO AL 10</b>	INS =(0 - 4,99)	SF-B=(5- 6,99)	NT= (7- 8,99)	SB= (9-10)
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	<p align="center"><b>INSUFICIENTE</b></p> <p>No se esfuerza por adquirir las competencias y no demuestra haberla adquirido o lo hace rara vez.</p>	<p align="center"><b>SUFICIENTE-BIEN</b></p> <p>Estudia, se forma y demuestra que aplica algunas veces las competencias.</p>	<p align="center"><b>NOTABLE</b></p> <p>Ha aprendido las competencias y en su conducta se demuestra que las aplica.</p>	<p align="center"><b>SOBRESALIENTE</b></p> <p>Tiene integradas las competencias en sus hábitos de conducta.</p>